



Государственное автономное
учреждение
Калининградской области
дополнительного профессионального
образования
«Институт развития образования»



Государственное автономное
учреждение Калининградской
области дополнительного образования
«Калининградский областной
детско-юношеский центр экологии,
краеведения и туризма»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Модернизация школьного технологического образования»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Педагогического совета
« 4 » июня 2019 г. (протокол № 3)

Директор ГАУКО ДО КОДЮЦЭКТ
_____/ И. Ф. Каплуцевич/



Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
« 20 » сентября 2019 г. (протокол № 1)

Председатель Ученого совета
_____/ Л. А. Зорькина/



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Мраморнова Е. А., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин Калининградского областного института развития образования;
- Першина О. П., заместитель начальника детского технопарка «Кванториум».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования» обсуждена и утверждена на заседаниях:

- Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 20 февраля 2019 г.);
- Педагогического совета ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (протокол № 3 от 4 марта 2019 г.).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования» пересмотрена на заседаниях:

- Ученого совета Калининградского областного института развития образования (протокол № ____ от ____);
- Педагогического совета ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (протокол № ____ от ____).

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института развития образования

_____/В. П. Вейдт/

Директор ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ



_____/И. Ф. Каплунович /

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Модернизация школьного технологического образования»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования» (базовый уровень)	10
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования» (расширенный предметный уровень)	13
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования».....	16
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования».....	17
Итоговая аттестация.....	100

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ВПР	Всероссийская проверочная работа
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
НИКО	Национальное исследование качества образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООО	Основное общее образование
ТД	Трудовые действия
УМК	Учебно-методический комплекс
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Модернизация российской системы общего образования повлекла за собой существенные преобразования в содержании и подходах к преподаванию практически всех предметов школьной программы. Однако содержание предметной области «Технология» практически осталось без изменений. Сначала в 1993 году предмет «Трудовое обучение» был переименован в «Технологию», включающий в себя технический труд, обслуживающий труд, сельскохозяйственный труд, черчение, а затем позднее в 1998 году была разработана Концепция формирования технологической культуры молодежи в общеобразовательной школе, определяющая цели и задачи предметной области «Технология».

Долгое отсутствие перемен в технологическом образовании школьников привело к тому, что нынешнее содержание предмета «Технология» уже не соответствуют требованиям современного общества и соответствующего ему мира техники и технологий.

24 декабря 2018 года на Коллегии Министерства просвещения была утверждена Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, целью которой является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели требуется модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», изучение перспективных технологических направлений.

Особое внимание технологическому образованию школьников отводится в федеральном проекте «Современная школа», в котором также говорится о необходимости обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», обеспечения подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в соответствии с требованиями развития современного цифрового общества.

В связи с происходящими изменениями в предметной области «Технология» возникают и новые требования к педагогическим кадрам, которые реализуют программы учебных предметов по технологии.

Актуальность разработки и реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования» обусловлена необходимостью подготовки педагогических кадров к реализации программ по технологии в новых условиях. Данная программа является ответом на образовательные потребности слушателей, которые возникают в связи с модернизацией предметной области «Технология».

Нормативно-правовое обеспечение программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования» разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н (с изм. от 25.12.2014 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.10.2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

– методических рекомендаций по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»);

– требованиями к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол заседания Ученого совета Калининградского областного института развития образования № 9 от 21.12.2016 г.).

Адресность программы. Данная программа предназначена для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителей технологии, реализующих программы основного общего образования.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности учителей технологии в области содержания и организации технологической подготовки школьников в условиях модернизации предметной области «Технология».

Задачи программы:

– ознакомление с основными направлениями реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих ООО, обновленным содержанием школьного технологического образования;

– формирование навыков работы в сфере инновационных технологий в рамках предметной области «Технология»;

– совершенствование методики преподавания технологии в условиях ее модернизации.

Программное содержание направлено на совершенствование компетенции учителей технологии, необходимой для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в том числе подготовка к реализации школьного технологического образования в условиях его модернизации.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл.3 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования» разработано с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н (с изм. от 25.12.2014 г.).

Наименование профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Основная цель вида профессиональной деятельности	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Наименование трудовой функции	А/01 Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовые действия	ТД 2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
Необходимые знания	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

В соответствии с Положением об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (протокол Ученого совета №1 от 01.02.2017 г.; изменения и дополнения от 31.01.2018 г., протокол № 1) дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования» имеет два учебных плана – базовый уровень (36 часов) и повышенный предметный уровень (72 часа), которые включают нормативно-правовой, предметно-методический, вариативный разделы. Вариативный раздел предусматривает возможность самостоятельного проектирования и составления слушателями курсов индивидуального образовательного маршрута, опираясь на выбор образовательных модулей с учетом профессиональных потребностей и направлений деятельности.

По результатам входного оценивания формируются группы с нормативным сроком обучения 36 или 72 учебных часа.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	
Базовый уровень (36 часов)	Расширенный предметный уровень (72 часа)
Образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» объемом 4 часа	Образовательный модуль «Государственная политика в сфере образования» объемом 4 часа
Инвариантный модуль «Модернизация школьного технологического образования» объемом 18 часов	Инвариантный модуль «Модернизация школьного технологического образования» объемом 18 часов
Вариативный раздел, содержащий углубленный предметный модуль и (или) универсальный вариативный модуль общим объемом 12 часов (в указанный объем входит в т.ч. время для проведения промежуточной аттестации)	Вариативный раздел, содержащий углубленный предметный модуль и (или) универсальный вариативный модуль общим объемом 12 часов (в указанный объем входит в т.ч. время для проведения промежуточной аттестации)

	Предметный вариативный модуль «Вопросы содержания предмета Технология» объемом 36 часов
Итоговая аттестация объемом 2 часа	Итоговая аттестация объемом 2 часа

В процессе реализации программного содержания используются активные формы обучения: мастер-классы, практические семинары, панельные дискуссии, проектно-ориентированные занятия.

В результате освоения программы слушатели познакомятся с организационно-методическими особенностями реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях РФ, возможными направлениями инноваций в рамках технологической подготовки школьников, получают навыки работы в области 3D проектирования.

Обучение слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования» предполагает прохождение промежуточной и итоговой аттестаций. Промежуточная и итоговая аттестация слушателей проводится в форме выполнения практических и тестовых заданий.

После завершения обучения слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Результаты освоения программы. В результате освоения программного содержания слушатель будет:

Знать:

- ключевые направления реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях;
- приоритетные направления национального проекта «Образование»;
- приоритетные содержательные линии школьного технологического образования.

Уметь:

- проектировать содержание учебной деятельности в соответствии новыми требованиями;
- конструировать урок технологии в условиях обновления содержания школьного технологического образования;
- создавать условия для практической реализации способностей и возможностей школьников;
- использовать возможности современных технологий на уроках технологии.

Владеть:

- навыками проектирования современного образовательного процесса в рамках технологической подготовки школьников;
- навыками конструирования урока технологии в условиях обновления содержания школьного технологического образования;
- навыками работы с устройством 3D-принтера и лазерного станка;
- навыками работы в области 2D- и 3D-моделирования.

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Модернизация школьного технологического образования» реализуется в сетевой форме совместно с детским технопарком «Кванториум» (структурное подразделение ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ), на базе которого проводятся занятия углубленного предметного модуля «3D-моделирование на уроках технологии (образовательная стажировка на базе детского технопарка "Кванториум")».

Организационно-педагогические условия соответствуют принципам построения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, принципам обучения взрослых.

Принципы практической направленности на решение актуальных профессиональных задач, элективности и индивидуального подхода позволяют учитывать образовательные интересы и профессиональные потребности и предоставить свободу выбора содержания, форм, методов, источников, средств, времени, места обучения.

Принципы приоритетности самостоятельного обучения, совместной деятельности обучающегося с коллегами и преподавателем, использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального) в качестве базы обучения и основы освоения новых знаний, корректировки опыта в новых условиях, предполагают использование активных методов обучения, стимулирующих творческую работу, рефлексия, способствуют мотивации слушателей на индивидуальное развитие.

В процессе реализации программного содержания используются разные методы и формы работы: дискуссии, эффективные лекции с элементами тренинга, проектирование. Практические занятия предполагают деление слушателей на подгруппы.

При реализации содержания рабочей программы слушатели выполняют самостоятельную работу в режиме дистанционного обучения.

Техническое обеспечение реализации программы: оборудованные учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, флипчартами, телевизионными панелями, учебные лаборатории детского технопарка «Кванториум».

Кадровый потенциал реализации программы представляет профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, детского технопарка «Кванториум». Все преподаватели имеют высшее образование в области «Педагогическое образование» и стаж педагогической деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Модернизация школьного технологического образования»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя технологии.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Модернизация школьного технологического образования»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Модернизация школьного технологического образования	6	6	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ					
ВЧ 1	Универсальные предметные модули				
ВР 1.1	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Государственный язык Российской Федерации: языковая	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	норма и ценностные ориентиры русской речи				
ВР 1.6	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Кинезиология в практике образовательной деятельности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Наш край в истории России (основы курса краеведения)	-	-	12	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.15	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)	-	6	6	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Приемы формирования у учащихся навыков XXI века	-	12	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании	4	2	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.18	Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.19	Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи	6	6	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)

ВР 1.20	Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.21	Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся	4,5	1,5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.22	Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.23	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	3	2,5	0,5	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВЧ 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	3-D моделирование на уроках технологии (образовательная стажировка на базе детского технопарка «Кванториум»)	3	9	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** В вариативном разделе слушатель имеет право выбрать два универсальных вариативных модуля по 6 часов каждый, или один углубленный предметный модуль объемом 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Модернизация школьного технологического образования»
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя технологии.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Модернизация школьного технологического образования»
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. Зан.		Сам. Раб.	
		Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Дист. Обучени е	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Модернизация школьного технологического образования	6	6	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВЧ 1	Универсальные предметные модули				
ВР 1.1	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.4	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

ВР 1.6	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Кинезиология в практике образовательной деятельности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Наш край в истории России (основы курса краеведения)	-	-	12	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.15	Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)	-	6	6	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Приемы формирования у учащихся навыков XXI века	-	12	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании	4	2	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.18	Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.19	Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи	6	6	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.20	Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

	нравственном развитии личности ребенка				
ВР 1.21	Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся	4,5	1,5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.22	Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.23	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	3	2,5	0,5	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВЧ 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	3-D моделирование на уроках технологии (образовательная стажировка на базе детского технопарка «Кванториум»)	3	9	-	12 (в том числе промежуточная аттестация)
ВЧ 3	Вариативный предметный модуль				
ВЧ 3.1	Вопросы содержания предмета «Технология»	6	6	24	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

** В вариативном разделе слушатель имеет право выбрать два универсальных вариативных модуля по 6 часов каждый, или один углубленный предметный модуль объемом 12 часов. Для слушателей программы повышенного предметного уровня вариативный предметный модуль объемом 36 часов является обязательным.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Модернизация школьного технологического образования»

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы*			Кол- во ауд. дней
			Из них:			
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ						
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ						
ПМР 1	Модернизация школьного технологического образования	18	6	6	6	2
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ						
ВЧ 1	Универсальный вариативный модуль	6				1
ВЧ 2	Углубленный предметный модуль	12	3	9	-	2
ВЧ 3	Вариативный предметный модуль	36	6	6	24	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	0,3
ВСЕГО:		36/72				5/7

* Указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушатели осваивают 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации
«Модернизация школьного технологического образования»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: — №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»;	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР.</p>	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	<p>Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)</p>	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	<p>Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОВЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса</p>	1
ВСЕГО:			4

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
2. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
3. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
4. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.

5. Калининградский областной институт развития образования:
<http://www.koiro.edu.ru/>.
6. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
7. Министерство образования Калининградской области:
<http://www.edu.baltinform.ru/>.
8. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества:
<http://www.openclass.ru/og>.
9. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
10. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт:
<http://standart.edu.ru/>.
12. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Модернизация школьного технологического образования»

Результат освоения образовательного модуля «Модернизация школьного технологического образования»: формирование профессиональной готовности педагогов к реализации технологической подготовки школьников в условиях модернизации

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Модернизация школьного технологического образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Модернизация предметной области «Технология» как ответ на новые вызовы общества	2	-	3	5
2.	Современный урок технологии: новые требования и новые возможности	2	-	2	4
3.	Школьное технологическое образование в условиях перехода к новым приоритетам научно-технологического развития России	2	6	-	8
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		6	6	6	18

Содержание образовательного модуля

«Модернизация школьного технологического образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Модернизация школьного технологического образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Модернизация предметной области «Технология» как ответ на новые вызовы общества	Новые цели и задачи школьного технологического образования. Основные направления реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих ООО. Приоритетные содержательные линии предметной области «Технология». Стратегические документы. Изменения в федеральном перечне учебников (предметная область «Технология»)	2
2.	Современный урок технологии: новые требования и новые возможности	Эффективные модели сетевого взаимодействия в области организации технологической подготовки школьников.	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		Ресурсы организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум» в реализации образовательных программ по технологии. Проект «Урок технологии»	
3.	Школьное технологическое образование в условиях перехода к новым приоритетам научно-технологического развития России	Обновление содержания предметной области «Технология». Возможные инновационные направления в технологической подготовке школьников	2
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Модернизация школьного технологического образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Школьное технологическое образование в условиях перехода к новым приоритетам научно-технологического развития России	Знакомство с перспективными технологическими направлениями в рамках преподавания предметной области «Технология» (участие в серии мастер-классов): <ul style="list-style-type: none"> – ведение в образовательную робототехнику; – введение в радиотехнику; – современные производственные технологии (основы лазерных технологий); – введение в аддитивные технологии (художественное и техническое творчество с использованием 3D ручек. Общая дискуссия по итогам проведения мастер-классов	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля
«Модернизация школьного технологического образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Модернизация предметной области «Технология» как ответ на новые вызовы общества	Ознакомление с Концепцией преподавания предметной области технология Просмотр вебинаров: <ul style="list-style-type: none"> – «Инновации в технологическом образовании школьников»; 	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		– «Технологическая подготовка школьников в условиях реализации национального проекта "Образование"»	
2.	Современный урок технологии: новые требования и новые возможности	Просмотр вебинаров: – «Реализация концепции преподавания учебного предмета «Технология» в УМК «Технология. 5-9 классы» под ред. В.М. Казакевича»; – «Урок технологии в 5-9 классах: новые требования и новые возможности»	2
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Задания промежуточной аттестации публикуются на сервере дистанционного обучения <https://study.baltinform.ru/> и выполняются с использованием дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация представлена в тестовой форме.

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение теста более, чем на 75 %.

«Не зачтено» ставится за выполнение теста менее, чем на 75 %.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Технологическая культура предполагает:

- А) овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей;
- Б) понимание, использование, управление и оценивание технологии, умение решения проблем, развитие творческих способностей;
- В) овладение умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, определение своих жизненных и профессиональных планов.

2. Технологическая грамотность – это _____

3. Главная форма организации учебной деятельности – это:

- А) методический совет;
- Б) внеурочная деятельность;
- В) урок (учебное занятие).

4. Установите правильное соответствие:
- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) способность понимать, использовать, управлять, контролировать и оценивать технологию, умение решения проблем, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости; | А) технологическая культура; |
| 2) овладение умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы; | Б) технологическая грамотность; |
| 3) овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. | В) технологическая компетентность. |
5. Современным уроком называют:
- А) урок актуальный, побуждающий обучающихся получать опыт, необходимый для будущего;
 - Б) урок открытия нового знания;
 - В) урок, обеспечивающий достижение новых результатов.
6. Что не относится к составляющей современного урока:
- А) планирование;
 - Б) целеполагание;
 - В) деятельность учителя и деятельность обучающихся.
7. Признаки, характеризующие современный урок:
- А) наличие технологической карты урока, формирование УУД;
 - Б) использование ИКТ-технологии, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока;
 - В) развитие каждой личности в процессе образования, реализация идеи гуманизации образования.
8. Целью каждого урока является:
- А) формирование познавательных УУД;
 - Б) формирование регулятивных УУД;
 - В) воспитание личности ребенка, который умеет ставить цели, решать задачи, комментировать результаты.
9. Системно-деятельностный подход – это
- А) образовательный процесс, обеспечивающий освоения знаний, умений, навыков;
 - Б) индивидуальная форма усвоения знаний;
 - В) организация учебной деятельности, в которой главное внимание уделяется активной самостоятельной, познавательной деятельности обучающихся.

10. Системно-деятельностный подход предполагает:
- А) активную образовательную деятельность;
 - Б) применение ИКТ в реализации урока;
 - В) ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД).
11. Главная методическая цель при системно-деятельностном обучении – это:
- А) формирование УУД;
 - Б) создание условий для проявления познавательной активности обучающихся;
 - В) повышение личностных характеристик обучающихся.
12. Восстановите последовательность этапов урока при системно-деятельностном подходе:
- А) актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
 - Б) выявление места и причины затруднения;
 - В) мотивация к учебной деятельности;
 - Г) рефлексия учебной деятельности;
 - Д) построение проекта выхода из затруднения;
 - Е) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
 - Ж) реализация построенного проекта;
 - З) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
 - И) включение в систему знаний и повторение.
13. В соответствии с требованиями ФГОС для эффективности познания нового обучающимися учителю необходимо создавать:
- А) модель урока;
 - Б) ситуации успеха;
 - В) учебные ситуации.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Горбачева И. В., Подобреева Н. Л. Модель развития технологической направленности мышления школьников в интересах экономики будущего / И. В. Горбачева, Н. Л. Подобреева // Школа и производство. – 2018. – № 1. – С. 3 – 6.
2. Казакевич В. М. Обновление содержания общего технологического образования в условиях современной техносферы и информационной среды / В. М. Казакевич // Интерактивное образование. – 2017. – № 4. – С. 5 – 9.
3. Кац С. В. Структурно-пространственная организация содержания предметной области «Технология» / С. В. Кац, Д. А. Махотин, Е. Г. Ушакова // Интерактивное образование. – 2017. – № 4. – С. 18 – 23.
4. Тужилкин А. Ю. Актуальные проблемы и пути сохранения технологического образования школьников в условиях его модернизации / А. Ю. Тужилкин // Школа и производство. – 2018. – № 5. – С. 3 – 9.

Список дополнительной литературы

1. Кальней В. А., Махотин Д. А. Современные подходы к развитию технологического образования в общеобразовательной организации / В. А. Кальней, Д. А. Махотин // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4(53). – С. 65-68.

2. Твердынин Н. М., Махотин Д. А. Технологическое образование в современном социуме: Монография / Н. М. Твердынин, Д. А. Махотин. – М.: Агентство «Мегаполис», 2012. – 320 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/> (Дата обращения: 06.02.2019).

2. Центр технологического образования. Группа компаний «Просвещение»: <http://technology.prosv.ru/> (Дата обращения: 06.02.2019).

Список нормативных документов

1. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» (п.5).

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642).

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епомяна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.
2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Синягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.
3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	-	-	2
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов
 в педагогической и этнопсихологической практике*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.

2. Габуния, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуния. – М.: Мир, 2007.
3. Габуния, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуния. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антиконфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/«не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Профессиональная культура педагога»

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. <i>(метод конкретных ситуаций: модели, анализ)</i>	2
2.	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. <i>(нормы речи: практикум)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) вклюЧим 2) зажило 3) партер 4) колосс

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ

задача более ЛЁГКАЯ

более ДВЕ тысяч человек

ИСПЕЧЁМ пирог

рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) *Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён.* (2) *В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы.* (3) *Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.*

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. *Назовите ваши условия. Условия перемирия.*

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). *Заключить, нарушить у.*

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях.*

6) *обычно мн.* Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культуры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.

3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.
4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.
2. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
7. Браже Т.Г. Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации /Т.Г. Браже//Современные адаптивные системы образования взрослых.- СПб, 2002.-С.25-30.
8. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян.-М.,1998.-179с.
9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
10. Гаргай В. Педагог для учителя/ В. Гаргай //Народное образование.-2002.-№9.-С.93-98.
11. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации/ Р.Х. Гильмеева // Методист.-2002.-№.-С.6-8.
12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.
15. Евланова Л.И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога/ Л.И. Евланова// Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. - Кемерово, 2001.-С.60-61.
16. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя /Л.Ф. Иванова// Инновации в образовании.-2002.-№5.-С.56-67.
17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. – 2002. – № 9. – С. 27-30.
19. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2002. - 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Рн/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников/ С.Г. Молчанов//Управление качеством профессионального образования. - Челябинск, 2001.-С.82-95.

22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.
23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р. Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск, 2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Слостенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А., 2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./ Т.И. Степанова.- М.:Прометей, 2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педагогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г. Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.- С.34-37.
32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. –2003. – № 2. – С. 64-69.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Результат освоения образовательного модуля «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственный язык Российской Федерации	2	-	-	2
2.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-	2	-	2
3.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государственного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные
ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющегося базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. - Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. <i>(метод кейсов)</i>	2
2.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	- Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. - Применение технологий формирования универсальных учебных действий. - Проектирование новых типов уроков. - Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа.

Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.

Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

Нормы	Характеристики
1. Грамматические нормы	А) произносительные нормы устной речи
2. Орфоэпические нормы	Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения
3. Лексические нормы	В) правила применения слов в речи

1.Грамматические нормы	2.Орфоэпические нормы	3.Лексические нормы

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и вдарил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положение демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7. Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для больного слова сочувствия. 10. — Где мой туфель? — Вот твоя туфля.

Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.
3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РТ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в

учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / ЕС. Антонова, Т.М. Воителяева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.

14.Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.

15.Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО И СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина ПН., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.

16.Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.

17.Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. www.ropryal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
19. <http://russkiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный. методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы [www.gumer.info/bibliotek Buks/Literat/Index Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php) - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
22. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

** Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.*

Содержание образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	методики обучения и воспитания		
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация
по итогам прохождения образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.
При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов</u> , <u>способов</u> , техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно-иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
----	-------------	--

2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.

2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.

3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»: владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2
2.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов. Добавление элементов курса	-	3	-	3

Промежуточная аттестация	-	1	-	1
ВСЕГО:	2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и элементов курса	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глоссария)	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;
- Объяснение нового материала в лекционной форме;
- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:

- Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
- Пояснение (аннотация к теме);
- Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
- Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
- Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие ресурсов и элементов курса: <ul style="list-style-type: none"> – Название темы; – Пояснение (аннотация к теме); – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие ресурсов и элементов курса: <ul style="list-style-type: none"> – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие ресурсов и элементов курса: <ul style="list-style-type: none"> – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); ▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие ресурсов и элементов курса: <ul style="list-style-type: none"> – Название темы; – Лекционный материал не соответствует поставленной задаче. ▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
 - A. Файл;
 - B. Страница;
 - C. Пояснение;
 - D. Глоссарий.
2. Элементом курса не может быть ...
 - A. Страница;
 - B. Тест;
 - C. Рабочая тетрадь;
 - D. Опрос.
3. Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
 - A. Автоматически;
 - B. Преподавателем.
 - C. Администратором.
 - D. Студентом.
4. Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?
 - A. Множественный выбор;
 - B. На соответствие;
 - C. Сочинение;
 - D. Эссе.
5. Режим редактирования курса доступен в роли ...
 - A. Создателя курса;
 - B. Студента;
 - C. Гостя.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.
2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. *Moodle* - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com> (Дата обращения: 08.12.2016)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания видео и использование его на уроках»: владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопрокта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеофрагментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - Фотографии и видеофрагменты;
 - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
 - Добавлены эффекты переходов;
 - Добавлены видеоэффекты клипа;
 - Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.
- Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.

Критериями оценки итоговой работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие элементов: <ul style="list-style-type: none"> – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены эффекты переходов; – Добавлены видеоэффекты клипа; – Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами. ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение

Хорошо	от 60 до 80 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие элементов: <ul style="list-style-type: none"> – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены видеоэффекты клипа; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие элементов: <ul style="list-style-type: none"> – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие элементов: <ul style="list-style-type: none"> – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
 - А. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
 - В. Прокрутки титров;
 - С. Проверки временных диапазонов клипа.
2. Видеоспецэффекты применимы к ...
 - А. Фото и видео;
 - В. Эффектам переходов;
 - С. Аудиофрагментам.
3. Эффекты переходов можно вставлять ...
 - А. Между клипами (фото и видео);
 - В. Внутрь фотографии;
 - С. Внутрь видео;
 - Д. В аудиодорожку.
4. Стоп-кадр выполняется в окне...
 - А. Предпросмотра;
 - В. Микшера;
 - С. С вкладками;
 - Д. На монтажном столе.
5. Timeline может содержать ...
 - А. Одну дорожку;
 - В. Две дорожки;
 - С. Бесконечное количество дорожек.

Список литературы

Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

Результат освоения образовательного модуля «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»: сформированная коррекционно-педагогической компетенция использования современных технологий проектирования и организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности	1	-	-	1
2.	Практические аспекты профессиональной подготовки педагога инклюзивной практики	-	4	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности	Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Практические аспекты профессиональной подготовки педагога инклюзивной практики	Панельная дискуссия «Основные составляющие педагогического мастерства»; семинар-практикум по изучению: – педагогической техники как совокупности умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся с ОВЗ; – программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса в ОО; – принципов разработки адаптированных образовательных программ	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта по созданию технологической карты АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом вида нарушения (работа в подгруппах).

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» ставится при выполнении проекта: при разработке и защите проекта

слушатель использует терминологию инклюзивной практики, в технологической карте указаны все структурные компоненты АОП для обучающихся с ОВЗ (целевой, содержательный, организационный), структурные компоненты и содержание соответствуют требованиям образовательного стандарта, показал умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, способность анализировать информацию;

– «не зачтено» ставится при недостаточном выполнении проекта: слушатель частично использовал терминологию инклюзивной практики при разработке и защите проекта, неверно представил структурные компоненты, не показал умение проводить выбор оптимальных педагогических технологий обучения, воспитания, социализации, не проявил способность анализировать информацию.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Алехина, С. В. Развитие инклюзивного образования в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации» / С. В. Алехина // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. – 2015. – № 1. – С. 73 – 78.
2. Староверова, М. С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев. – М.: Изд. центр «ВЛАЛОС», 2016. – 108 с.

Список дополнительной литературы

1. Алехина, С. В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2014. – 58 с.
2. Барбитова, А. Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: Монография / А. Д. Барбитова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2016. – С. 10-13.
3. Богданова, Т. Г. Проблемы психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Богданова // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы. – Пермь: ПГПУ – 2015. – 200 с.
4. Богданова, Т. Г. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья как основа организации инклюзивного обучения здоровья / Т. Г. Богданова // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования. Материалы VII междунар.теор. – методол. семинара. – М., ГБОУ ВПО МГПУ. – 2015. – С. 59 – 67.
5. Самсонова, Е. В. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Е. В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2015. – С. 20-27.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)»

Результат освоения образовательного модуля «Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)»: сформированная система представлений о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях (угрозе террористического акта), овладение практическими навыками организации эвакуации при разных видах чрезвычайных ситуаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	2	3,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	Правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета. Рекомендации по правилам поведения при захвате и удержании заложников. Правила эвакуации	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Безопасность и правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях (террористических актах)	Решения ситуативных задач в области организации эвакуации при разных видах чрезвычайных ситуаций; деловая игра «Организация эвакуации при угрозе взрыва»	3,75
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе работы на образовательном модуле.

Примерные теоретические вопросы для промежуточной аттестации

1. Опишите ваши действия при угрозе террористического акта.
2. Перечислите рекомендации по правилам поведения при захвате и удержании заложников.
3. Расскажите о правилах эвакуации при обнаружении взрывного устройства.
4. Опишите ваши действия при поступлении угрозы по телефону.
5. Расскажите о террористическом акте на территории Российской Федерации/

Список литературы

Список основной литературы

1. Атарщикова, Е. Н. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде: Учеб.-метод. пособие / Е. Н. Атарщикова. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2017. – 157 с.
2. Айсханова, Е. С. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Е. С. Айсханова, И. Д. Мальцагов. – Кисловодск: Учеб. центр «МАГИСТР», 2017. – 62 с.

Список дополнительной литературы

1. Бурова, Ю. В. Противодействие терроризму в современной России: Учебное пособие / Ю. В. Бурова, Е. А. Коваль. – Саранск: Типография «Красный Октябрь», 2014. – 142 с.
2. Капитонова, Е. А. Современный терроризм: Монография / Е. А. Капитонова, Г. Б. Романовский. – Москва: Юрлитинформ, 2015. – 214 с.
3. Кузьмин, А. Г. Религиозные аспекты идеологии и политических практик современного русского радикального национализма: Монография / А. Г. Кузьмин. – Сыктывкар: Изд-во СГУ, 2018. – 257 с.
4. Марчук, Н. Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н. Ю. Марчук. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
5. Павлик, М. Ю. Террористический акт, захват заложника, бандитизм: вопросы теории и практики / М. Ю. Павлик. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2011. – 372 с.
6. Томпсон, Л. Антитеррор: руководство по освобождению заложников / Л. Томпсон. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 272 с.
7. Черницкий, А. М. Как спасти заложника, или 25 знаменитых освобождений / А. М. Черницкий. – М.: ОЛМА-Пресс Образование, 2003. – 381 с.
8. Юношев, А. Т. Угроза теракта. Как защитить себя и своих близких / А. Т. Юношев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 315 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

Результат освоения образовательного модуля «Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»: сформированная система необходимых знаний в области безопасного участия в дорожном движении, сформированные навыки индивидуальной и групповой работы по организации обучению детей участию в дорожном движении.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2	3,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	Методика преподавания правил дорожного движения и рекомендаций для пешеходов как участников дорожного движения. Инновационные методы преподавания правил дорожного движения	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Обучение детей безопасному участию в дорожном движении»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	Тренинг, направленный на практические упражнения по воспитанию у детей дисциплинированного поведения на улице; Семинар-практикум с анализом кейсовых заданий по: – организации мероприятий, предупреждающих детский травматизм на улице; – обучению ситуациям, которые помогут сформировать у обучающихся устойчивые практические умения и навыки безопасного поведения на улице и дороге, а также отрицательно относится к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения в течение всей самостоятельной, взрослой жизни	3,75

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением теоретических вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе работы на образовательном модуле.

Примерные теоретические вопросы для промежуточной аттестации

1. Что нужно знать каждому пешеходу, выходя на улицу?
2. Опишите правила поведения родителей с ребенком на улице, на проезжей части.
3. Расскажите о дорожных «ловушках», в которые может попасть пешеход
4. Расскажите о правилах перехода через дорогу, которая регулируется не светофором, а регулировщиком.
5. Расскажите о правилах дорожного движения для велосипедистов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Алексеев, А. П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с самими последними изменениями / А. П. Алексеев. – М.: Эксмо, 2016. – 160 с.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2017. – 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Дмитрук, В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 156 с.
2. Зеление, С. Ф. Правила дорожного движения для все понятным языком / С. Ф. Зеленин. – М.: Мир Автокниг, 2012. – 96 с.
3. Рыбин, А. Л. Дорожная азбука велосипедиста: кн. для учащихся / А. Л. Рыбин. – М.: Просвещение, 1992. – 63 с.
4. Усачев, А. А. Правила дорожного движения: для будущих водителей и их родителей / А. А. Усачев. – М.: Самовар, 2010. – 62 с.
5. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
6. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
7. Старцева, Ю. А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю. А. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
8. Финкель, А. Е. Правила дорожного движения в рисунках / А. Е. Финкель. – М.: Эксмо, 2016. – 104 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Кинезиология в практике образовательной деятельности»

Результат освоения образовательного модуля «Кинезиология в практике образовательной деятельности»: формирование практических навыков применения современных методик для улучшения показателей образовательной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Кинезиология в практике образовательной деятельности»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Кинезиология в практике образовательной деятельности	2	3,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля *«Кинезиология в практике образовательной деятельности»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Кинезиология в практике образовательной деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Кинезиология в практике образовательной деятельности	История возникновения и сфера применения кинезиологии, основные направления, эффективность применения упражнений кинезиологии в практике образовательной деятельности	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Кинезиология в практике образовательной деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Кинезиология в практике образовательной деятельности	Практикум по технике выполнения упражнений кинезиологии (базового комплекса, комплекса самонастройки, упражнений на развитие определенных навыков)	3,75
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением предложенных вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе работы на образовательном модуле.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятиям «кинезиология», «образовательная кинезиология».
2. Раскройте понятие «Ритмирование».
3. Назовите группы упражнений Гимнастики мозга.
4. Характеристика групп упражнений.

Список литературы

Список основной литературы

1. Деннисон, П. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей / П. Деннисон, Е. Гейл. – М.: Издательская группа «Весь», 2017. – 320 с.
2. Тимофеева, О. А. Детская кинезиология: развитие, здоровьесбережение и коррекция / О. А. Тимофеева // Практическая кинезиология. – 2014. - № 3. – С. 21-25.

Список дополнительной литературы

1. Бояринцева, А. В. Формы и методы реализации программ профессионального развития в области образовательной кинезиологии в системе образования / А. В. Бояринцева // Практическая кинезиология. – 2016. - № 8. – С. 29-35.
2. Деннисон, П. И. Гимнастика мозга: Простые упражнения для учения целостным мозгом / П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон; пер. с англ. – 2 изд. – М., 2012. – 113 с.
3. Чобану, И. К. Основы психотерапевтической кинезиологии / И. К. Чобану. – М.: Литтерра, 2012. – 241 с.
4. Шевченко, А. В. Повышение эффективности учебной деятельности средствами образовательной кинезиологии / А. В. Шевченко, Л. В. Грабаровская // Развитие современного образования: теория, методика и практика : Материалы VII Междунар. Науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 мая 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 328-330.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Официальный сайт Ассоциации Профессиональных Кинезиологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.anti-stress.ru/archive/archive-magazine/2-oglavlenie-zhurnalov> (Дата обращения: 04.02.2019).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Результат освоения образовательного модуля «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»: овладение практическими навыками применения современных методик формирования смыслового чтения и работы с текстом на различных учебных предметах и уровнях обучения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	1	4,75	-	5,75
Промежуточная аттестация		-	0,25	-	0,25
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	Понятие «Смысловое чтение». Сущность стратегий смыслового чтения. Место смыслового чтения в ФГОС. Метапредметный характер смыслового чтения. Виды чтения. Условия организации эффективного обучения чтению. Этапы и уровни формирования смыслового чтения	0,75
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	<p>Групповая работа «Система стратегических приёмов смыслового чтения».</p> <p>Педагогическая мастерская «Взаимосвязи содержания учебных предметов и достигаемых в процессе обучения предметных и метапредметных результатов при обучении работе с текстами из различных областей знаний».</p> <p>Практикум по технике обучения смысловому чтению и работе с тестом на различных уровнях образования (начальном, основном, среднем)</p>	5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,25
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме дискуссии с обсуждением предложенных вопросов. На проведение промежуточной аттестации отводится 0,25 часа в рамках 6 аудиторных часов образовательного модуля. По итогам промежуточной аттестации слушателю устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено». Основанием для получения зачета является активность слушателя в ходе групповой работе по предложенным ниже вопросам.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

5. Раскройте понятие «Смысловое чтение».
6. Приведите примеры предтекстовых упражнений (заданий).
7. Групповой мини-проект «Разработка фрагмента урока, включающего приемы формирования навыка смыслового чтения».

Список литературы

Список основной литературы

1. Джалалов, С. С. Методы и приемы обучения смысловому чтению обучающихся в учебнике на ценностно-смысловой основе / С. С. Джалалов, И. А. Рудакова // Российский психологический журнал: науч. журн. – 2015. – Т. 10, № 2. – С. 41-51.
8. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2017. – 128 с.

Список дополнительной литературы

1. Ключко, О. И. Стратегии смыслового чтения и формирование универсальных учебных действий на уроках географии в 5 классе / О. И. Ключко // География в школе. – 2014. – № 1. – С. 56-61.
2. Романичева, Е.С., Г. В. Пранцова, Г.В. Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом. Учебники и пособия для вузов / Е. С. Романичева, Г. В. Пранцова. – М.: Высшее образование (Неолит). – 2016. – 369 с.
3. Суматохин, С. В. Виды чтения при обучении биологии / С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2012. – № 7. – С. 15-23.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дерновский, И. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://banauka.ru/2450.html>.
2. Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-66563.html?page=9>.
3. Сарсекеева, Ж. Е., Шелест Е. В. Актуальные проблемы формирования читательской компетентности младших школьников в условиях реализации курса «Основы смыслового чтения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27074>.
4. Сметанникова, Н. Н. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mcbs.ru/files/File/smetannikova\(1\).pdf](http://mcbs.ru/files/File/smetannikova(1).pdf).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

Результат освоения образовательного модуля «Наш край в истории России (основы курса краеведения)»: обучающиеся восполняют дефициты в области основных событий истории региона, неразрывно связанных с историей нашей страны.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Начало древней истории края	-	-	2	2
2.	Государство Тевтонского ордена	-	-	2	2
3.	Создание Прусского герцогства	-	-	2	2
4.	Кёнигсбергский университет в истории российского образования и науки (в сер. XVI-XVIII вв.)	-	-	2	2
5.	Бранденбургско-Прусское государство во внешней политике России в XVII-XVIII вв.	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	-	12	12

Содержание образовательного модуля

«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

Содержание самостоятельной работы
образовательного модуля в форме дистанционного обучения
«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (адрес дистанционного курса: https://study.baltinform.ru/course/view.php?id=343)	Кол-во часов
1.	Начало древней истории края	1. Жители «янтарного берега» и их соседи. Хозяйство, быт, верования и повседневные занятия пруссов. 2. Вопросы для самопроверки по содержанию лекции	2
2.	Государство Тевтонского ордена	1. Завоевание Пруссии Тевтонским орденом. Государство Тевтонского ордена. Тевтонский орден и Московская Русь. 2. Тестовые задания по типу «исключить из логической цепочки лишнее звено»	2
3.	Создание Прусского герцогства	1. Создание Прусского герцогства. Культура и просвещение в Прусском герцогстве. 2. Задание по выбору и обоснованию утверждения, считающегося правильным, тестовые задания	2
4.	Кёнигсбергский университет в истории российского образования и науки (в сер. XVI-XVIII вв.)	1. Прусские ученые в России. Христиан Гольдбах и Иоганн Бекенштейн. Видеолекции: - "Кёнигсбергский университет в истории российского образования и науки" // В. И. Гальцов, кандидат исторических наук, профессор БФУ им. И. Канта; - "Кёнигсбергская история древнерусской летописи" // В. И. Гальцов, кандидат исторических наук, профессор БФУ им. И. Канта "Частная жизнь Иммануила Канта".	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (адрес дистанционного курса: https://study.baltinform.ru/course/view.php?id=343)	Кол-во часов
		2. Вопросы для самопроверки по содержанию видеолекции	
5.	Бранденбургско-Прусское государство во внешней политике России в XVII-XVIII вв.	1. Пруссия и Россия в конце XVII – середине XVIII века. Великое Московское Посольство. Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во второй половине XVIII века. Маршрут Великого Посольства. А. Т.Болотов. Россия в Семилетней войне. 2. Просмотр видеолекции «Бранденбургско-Прусское государство во внешней политике России в XVII веке» // В. И. Гальцов, кандидат исторических наук, профессор БФУ им. И. Канта и ответы на вопросы. Работа с документом «Из подготовки российско-бранденбургского договора»	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация образовательного модуля
«Наш край в истории России (основы курса краеведения)»

Рабочая программа образовательного модуля предусматривает аттестационное испытание, которое выполняется по окончании модуля в форме эссе.

Примерный перечень заданий:

- приведите не менее двух доказательств указанного тезиса, основываясь на материалах дистанционного курса;
- укажите одного исторического деятеля, жизнь которого связана с историей региона (период с Древних времен до конца XVIII века).

Критерии оценивания:

1. Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России:

- дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков — 1 балл;
- оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков — 0 баллов.

2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории:

- правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России — 2 балла;
- правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события (явления, процесса)) — 1 балл;
- правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно — 0 баллов.

Слушателю необходимо набрать не менее 2 баллов для прохождения промежуточной аттестации.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник и практикум для академического бакалавриата: Юрайт, 2018. – 452 с.
2. Шаповалов, С. Н. История России в схемах, таблицах и картах: Учебное пособие для высшей школы Феникс, 2014. – 288 с.

Список дополнительной литературы

1. Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны / В. И. Гальцов и др. Калининград, 1996. – 538 с.
2. Костяшов Ю. В., Кретинин Г. В. Петровское начало. Кёнигсбергский университет и российское просвещение в XVIII в.: Калининград, 1999. – 144 с.
3. Костяшов, Ю. В., Кретинин Г. В. Россияне в Восточной Пруссии. Ч. 1, 2. Калининград, 2001. – 272 с.
4. Кретинин Г. В. Под Российской короной, или Русские в Кёнигсберге 1756-1762. Москва, 1997. – 135 с.
5. Лавринович К. К. Альбертина. Очерки истории Кёнигсбергского университета: Калининград, 1995. – 265 с.
6. Очерки истории Восточной Пруссии / Г. В. Кретинин и др. – Калининград, 2002. – 538 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Исторические карты // <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/>.
2. Исторический портал «Хронос»: <http://www.hronos.km.ru/>.
3. Мир истории. Российский исторический журнал: <http://www.historia.ru/>.
4. Портал «Отечественная история» // <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.
5. Преподавание истории в школе: <http://www.teacher.syktsu.ru>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»: сформированный навык проектирования образовательной деятельности в области обучения финансовой грамотности детей и подростков (НОО, ООО, СОО) с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Общие основы финансовой грамотности	-	-	4	4
2.	Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся на ступенях НОО, ООО, СОО	-	6	-	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	6	12

Содержание образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся на ступенях НОО, ООО, СОО	Мастер-класс, работа по подгруппам: практическое обучение приемам формирования финансовой культуры обсуждения возможности их применения при работе с обучающимися разных возрастных групп. Фестиваль педагогических идей «Практические примеры организации образовательной деятельности обучающихся разных возрастных групп в области экономического воспитания»	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в форме дистанционного обучения образовательного модуля *«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы (в форме дистанционного обучения)	Кол-во часов
1.	Общие основы финансовой грамотности	Деньги: сущность и базовые понятия. Личный и семейный бюджет. Понятие финансовых институтов. Виды финансовых институтов. Взаимоотношение человека с финансовыми институтами. Банковские услуги и отношения людей с банками (вклады и кредиты). Методика расчета страховой и накопительной частей пенсии. Сравнение условий Государственного пенсионного фонда и негосударственных пенсионных фондов. Различные формы финансового мошенничества, способы борьбы с финансовым мошенничеством, обеспечение безопасности личных финансовых средств	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся (уровень II – школьное образование)» проходит в дистанционной форме: слушатели отвечают на десять тестовых вопросов с выбором одного или нескольких ответов из предложенного списка. Тестовые задания сгруппированы по темам модуля. Пять вопросов относятся к теме «Общие вопросы финансовой грамотности», пять вопросов к теме «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся на ступенях НОО, ООО, СОО».

Оценивание промежуточной аттестационной работы осуществляется в форме «зачтено» / «не зачтено». Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимально за всю работу можно получить 10 баллов. Критерием для получения зачета является верное выполнение пяти заданий из 10 – 5 баллов (50 %).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся / Ю. В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014. –79 с.
2. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 78 с.
3. Солодков, В. М. Финансовая грамотность. Модуль «Банки». 10-11 классы. СПО / В. М. Солодков, В. Ю. Белоусова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

Список дополнительной литературы

1. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: Учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
2. Энциклопедия личных финансов: Популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asv.org.ru/>.

2. Банки РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.banki.ru.
3. Закон РФ «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобнауки.рф/документы/273>.
4. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fingram39.ru/>.
5. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
6. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finpotrebsouz.ru/>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

Результат освоения образовательного модуля «Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»:

- знать и уметь применять на практике обучающие структуры для формирования у учеников навыков коммуникации, сотрудничества, критического мышления и креативности.
- уметь планировать урок с помощью обучающих структур.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные тенденции изменений в образовании	-	2	-	2
2	Обучающие структуры как способ организации обучения	-	6	-	6
3	Кооперативное обучение	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	2	-	2
ВСЕГО:		-	12	-	12

Содержание образовательного модуля
«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Приемы формирования у учащихся навыков XXI века»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Современные тенденции изменений в образовании	Дискуссия на тему «Навыки и компетенции XXI века: 4К (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность)». Работа в группах с последующим обсуждением определения основных критериев эффективного урока XXI века. МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР	2
2	Обучающие структуры как способ организации обучения	<p>1. Отработка в группах обучающих структур для развития навыков коммуникации и сотрудничества: РЕЛЛИ РОБИН РАУНД РОБИН ТАЙМД ПЭА ШЭА КОНТИНИУС РАУНД РОБИН ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН КУИЗ-КУИЗ-ТРЕЙД КЛОК БАДДИС ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ МИКС-ПЭА-ШЭА СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЕЙБЛ СТЁ ЗЕ КЛАСС КОНЭРС</p> <p>2. Отработка в группах обучающих структур для развития навыков критического и креативного мышления МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР ФО БОКС СИНЕКТИКС ДЖОТ ТОТС ТИК-ТЭК-ТОУ ЭЙ АР ГАЙД КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЭЛЕНДЖ САЙМ БАТ ДИФЭРЭНТ СИ-ФИНК-УАНДЭ РАФТ</p>	6
3	Кооперативное обучение	<p>Отработка упражнения на командообразование. ТИМБИЛДИНГ</p> <p>Определение в группах с последующим обсуждением условий командной работы. Принципы командной работы (ПАЙС).</p> <p>Отработка упражнения на взаимодействие учеников в классе. КЛАССБИЛДИНГ</p> <p>Определение в группах с последующим обсуждением условий взаимодействия учеников в классе.</p>	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Для обучения разработана рабочая тетрадь с описанием обучающих структур и страницами для рефлексии. Обучающиеся самостоятельно отвечают на вопрос «Как я могу использовать данную обучающую структуру на своем уроке?» Примеры записываются в тетрадь с последующим обсуждением в командах.

Промежуточная аттестация проходит тремя способами.

1. Во время тренинга после каждого упражнения выделено время для обсуждения в командах записанных примеров использования обучающих структур на различных уроках.
2. Взаимопроверка. Обучающиеся выполняют структуру КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД, подготавливают на карточках вопросы по пройденному материалу и отвечают на них друг другу.
3. В конце занятий используется опросник на знание обучающих структур и принципов командной работы.

Пример задания:

Пожалуйста, ответьте на вопросы и напишите по четыре примера.

1) Какие структуры развивают коммуникативные навыки?

2) Какие структуры развивают навыки сотрудничества?

3) Какие структуры развивают креативность?

4) Какие структуры развивают критическое мышление?

5) Какие 4 принципа ПАЙС вы знаете?

Список литературы:

Электронные ресурсы

1. Гросс.С. А. Применение групповых форм работы в рамках реализации сингапурской методики обучения [Электронный ресурс] /И. С. Гросс // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: Сб. ст. по мат ЛП междунар. студ. научно-практ. конференции № 4 (52). – Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/hum/lii/73525> (дата обращения: 07.02.2019).

2. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников [Электронный ресурс] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: Материалы междунар. науч. конф. – Казань: Бук, 2016. – С. 186-188 – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6344/> (дата обращения: 07.02.2019).

3. Рубцова Л. Г. Организация групповой работы учащихся [Электронный ресурс] / Л. Г. Рубцова – Режим доступа: <https://clck.ru/FAFQV> (дата обращения: 07.02.2019).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

Результат освоения образовательного модуля «Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»: слушатели получают представления об онтологических и антропологических основаниях образования, в первую очередь воспитательной деятельности, и об антропосообразной модели образования (модели образования, сообразной природе, сущности и предназначению человека).

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основные положения христианской антропологии	3	-	-	3
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	1	-	-	1
3.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		4	2	-	6

Содержание образовательного модуля
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основные положения христианской антропологии	Источники рассуждений: Священное Предание и Священное Писание; христианская антропология как антропология библейская. Основополагающий тезис библейской антропологии: человек есть образ и подобие Божие. Библия о сотворении человека. Иерархическое триединство природы человека: дух, душа и плоть. Понятие об образе Божиим. Понятие о подобии Божиим. Современное состояние человеческой природы. Понятие о жизни и смерти, добре и зле. Библейские представления о нормальном состоянии человеческой природы: воскресший Христос как образец нормального человека. Смысл, сущность и цель образования, исходящие из библейских онтологических и антропологических представлений	3

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
2.	Христианские представления о духовности и нравственности	Сущность понятий «духовность» и «нравственность»: этимология терминов; два уровня нравственности (внешний – обычай, стереотип поведения и внутренний – образ мыслей, чувствований, устремление воли) в их взаимоотношении. Духовность и нравственность в их взаимоотношении. Два рода духовности: Божественная и дьявольская; их влияние на духовно-нравственное состояние человека	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основные принципы педагогики: христианский взгляд	Семинар-практикум с использованием активных форм работы с группой на основе усвоенного и осмысленного лекционного материала и выполненного домашнего задания Цель работы: 1) определение прямой зависимости принципов педагогики от антропологических представлений; 2) формулирование основных принципов педагогики при опоре на христианские воззрения на природу человека (происхождение, изначальное состояние, предназначение, смысл бытия, современное состояние и его кризисность; смысл, сущность и цель образования). Основные принципы педагогики в контексте библейской антропологии: 1) теоцентричность (христоцентричность) педагогики; 2) педагогичность: педагог (детоводитель) – тот, кто ведет ребенка тем же путем, которым идет сам ко Христу; 3) Устремленность к Любви: любовь как цель, средство и метод педагогики. Бог есть Любовь (1 Ин. 4, 8). Способ обретения любви)	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация предлагается в форме тестирования.

Комплекс тестовых заданий составлен на основе содержания лекций и практических занятий по курсу «Антропологический подход в духовно-нравственном воспитании» и выполнен в форме таблицы, содержащей наименования терминов и понятий, которые обучающимся предлагается раскрыть, а также заданий на осмысление этих терминов и понятий, которые обучающимся предлагается выполнить, занося свои ответы в соответствующие графы таблицы.

За таблицей, предназначенной для самостоятельного заполнения обучающимися, следует таблица с ключами (ответами), которую необходимо использовать для проверки результатов самостоятельной работы.

В случае если требуется выполнение работы в полном объеме от каждого обучающегося, заполнение таблиц может осуществляться в рамках самостоятельной внеаудиторной нагрузки. В

аудитории происходит разбор осуществленной обучающимися работы с последующим оцениванием ее качества.

В случае если преподаватель распределяет объем теста между обучающимися, разделяя его на варианты, заполнение таблиц может осуществляться в рамках аудиторной нагрузки с последующим разбором осуществленной обучающимися работы и оцениванием ее качества.

Кроме того, рекомендуем обучающимся воспользоваться тестами «Творение мира и человека», «Первородный грех и его последствия», «Заповеди Божии», «Читая Евангелие...», «Библейская викторина», «О Боге в самом себе», «Иисус Христос – Бог явился во плоти», «О смысле жизни», «Спасение», «Жизнь после смерти» и проч., содержащимися на портале «Азбука веры», воспользовавшись следующей ссылкой: <http://azbyka.ru/test/tvorenie-mira-i-cheloveka.htm>.

Библейская антропология	
<i>Состав природы человека</i>	
Укажите состав человеческой природы	
Раскройте этимологическое значение термина «человек»	
Почему человек именуется «венцом творения» и «микрокосмом»?	
Поясните понятия:	«Дихотомия»
	«Трихотомия»
Дайте оценку этим понятиям в их сравнении	
Сформулируйте отношение христианства к человеческой плоти	
В чем заключается суть христианской аскетики	
<i>Человек как образ и подобие Божие</i>	
Раскройте этимологическое значение термина «образ» (<i>икона</i>)	
Объясните сущность понятий:	Образ
	Подобие
Раскройте этимологическое значение термина «свобода»	
Объясните понятия:	Свобода внешняя
	Свобода внутренняя
Возможность выбора между добром и злом: свобода или ограничение свободы?	
Сформулируйте основное предназначение человека	
Как это предназначение исказил диавол?	
<i>Мужчина и женщина</i>	
Чем обосновывается тезис христианской антропологии о равном достоинстве мужской и женской природы?	
Почему в подлиннике Библии (евр.) муж (мужчина) именуется «иш», а жена (женщина) «иша»?	
Объясните тезис: семья – малая церковь?	
Что значит «жена да убоятся мужа своего»?	
Христианский взгляд на призвание мужа и жены	
Христианские представления о духовности и нравственности	

Значение термина «нравственность»	
Внешний и внутренний уровни нравственности	
Значение термина «духовность»	
Значение термина «религиозность»	
Сущность идолопоклонства	
Взаимосвязь между духовностью и нравственностью	

<i>Основные принципы христианской педагогики</i>	
Кратко раскройте значение принципа «Христоцентричность»	
Кратко раскройте значение принципа «Педагогичность»	
Кратко раскройте значение принципа «Устремленность к Любви»	
Свойства Любви по апостолу Павлу	
Назовите основное свойство Любви	

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено».

Результаты выполнения тестовых заданий оцениваются по **4-х балльной шкале** согласно следующим критериям:

Уровень шкалы	Критерии оценки	
1-й	«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестового задания
2-й	«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестового задания
3-й	«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестового задания
4-й	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестового задания

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Основы православной антропологии: Хрестоматия / Сост. Леонов Вадим, прот. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2016.
2. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебник. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2016.
3. Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография / под. ред. Б. С. Братуся – М.: Никея, 2017.

Список дополнительной литературы

1. Библия. – М.: Издание Московской патриархии, 2013.
2. Живая вода: научный альманах. – Калуга: КГИМО, 2012 г. – Вып. I.
3. Живая вода: научный альманах. – Калуга: КГИМО, 2012 г. – Вып. II.

4. Неллас П. Обожение: основы и перспективы православной антропологии. – М.: Никея, 2011.
5. Священник Сергей Коротких. Библейская история Древнего мира: основы отечественной культурно-исторической традиции. – Калуга: КГИМО, 2012.
6. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

Результат освоения образовательного модуля *«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»*: слушатели получают возможность осмысления семейных ценностей в контексте отечественных культурно-исторических традиций; получают общие представления о специфике формирования педагогических условий для становления ценностно-смысловой сферы личности старшеклассника в образовательном процессе.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических традиций. Ее трансформация в советский период	3	-	-	3
2.	Педагогические условия формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	3	-	6

Содержание образовательного модуля

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Ценность семьи в контексте отечественных культурно-исторических традиций. Ее трансформация в советский период	Понятия рода, отцовства и материнства в контексте отечественных традиций. Отец - Отечество. Семья как малая Церковь. Таинство брака. Иерархия семейных отношений в традиции. Трансформация семейных ценностей в советский период. Влияние процесса утраты традиционных устоев на современное состояние семьи	3
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Педагогические условия формирования ценности семьи у старшеклассников»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогические условия формирования ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Формирование базовой национальной ценности семьи в образовательном процессе	Учебная дискуссия по теме «Проблемы формирования ценности семьи у старшеклассников». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы: – влияние кризиса института семьи и современного информационного пространства на формирование семейных ценностей; – подготовка к семейной жизни как педагогическая проблема; – возможные методологические и технологические подходы к формированию ценности семьи в образовательном процессе	2
Промежуточная аттестация		В форме эссе (описание представлено ниже)	1
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Возможные темы для эссе:

1. Семья как базовая национальная ценность.
2. Кризис современной семьи сегодня: в чем причины?
3. Принципы взаимодействия школы и семьи.
4. Ценность семейных традиций.
5. Подготовка к семейной жизни сегодня: семья или школа?

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставаются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении слушателем следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, сделаны выводы.
- «не зачтено» при не соответствии эссе слушателя указанным выше критериям.

Список литературы

Список основной литературы

1. Захарченко, М. В. Семья – лаборатория человеческих судеб / М. В. Захарченко // Актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных работ. – Вып. 15. – Том II. – 2014. – С.288-299.
2. Козлова, А. Г. Динамика развития современной молодежи: интересы, ценности, приоритеты и запреты / А. Г. Козлова // Модернизация образования: поиск проблем и решения: Сборник научных статей. – 2014. – С. 74-83.

Список дополнительной литературы

1. Баженова, Н. Г., Хлудеева, И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб, 2012. – № 151. – С. 217-223.
2. Гусакова, В. О. Алтари и очаги: святые воины и святые жены. Разработка педагогической мастерской / В. О. Гусакова // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 5. – С.33-40.
3. Захарченко, М. В. Основа антропосообразного образования – живая православная традиция / М. В. Захарченко // Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: Научно-методическое пособие / Под ред. А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой, А. С. Роботовой. Вып.1. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2017. –С. 97-124.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Битянова М. Р. Ценностный аспект современного образования [Электронный ресурс] / М. Р. Битянова // Сетевое издание Центра психологического сопровождения образования «Точка пси». – Режим доступа: https://vk.com/doc300980320_471727918?hash=958c252ccb8e364281&dl=6f78664109b8f7e6c.
2. Иерей Илья Шугаев. Один раз и на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. – Режим доступа: <https://predanie.ru/svyashennik-ilya-shugaev/book/216357-odin>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

Результат освоения образовательного модуля «Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»: слушатели приобретут компетенции в сфере возрастной психологии и закономерностей духовно-нравственного становления личности детей и молодежи.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	6	-	-	6
2.	Особенности духовно-нравственного становления подростков и молодежи	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		6	6	-	12

Содержание образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Особенности и закономерности духовно-нравственного становления личности в различные периоды жизни (от зачатия до перехода в вечность)	Основные новообразования и психолого-педагогические задачи каждого возрастного этапа в контексте ценностной парадигмы. Необходимость духовно-нравственного воспитания будущих супругов. Особенности развития личности в пренатальном периоде и в раннем детстве. Духовно-нравственное становление личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности. Формирование системы духовно-нравственных ценностей в подростковом и юношеском возрасте. Краткий обзор духовно-нравственных задач и проблем молодого, зрелого и пожилого возраста	6
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Возрастные особенности духовно-нравственного развития детей и молодежи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности духовно-нравственного становления подростков и молодежи	Интерактивный семинар по вопросам: проблемы духовно-нравственного становления подростков и молодежи в современном социуме; подростковый и юношеский возраст как этап осознанного взросления; социально-культурные практики и традиции взросления; проблемы семейного воспитания в подростковом и юношеском возрасте	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация предлагается в форме эссе.

Примерные темы для эссе:

1. «Зачем он нам нужен?» – размышления об ответственном родительстве.

2. «Когда малыш еще не родился» или «Тайна запечатления любви» – размышления о психологических особенностях внутриутробного развития.
3. «Колыбель души» – размышления о духовно-нравственном развитии младенца.
4. «Хочу поделиться любовью» – размышления о духовно-нравственном развитии дошкольника.
5. «Теперь я против вас» – размышления о проблемах самоидентификации личности в возрасте 3 лет.
6. «Я видел Бога» или «Будьте как дети» – размышления о религиозных чувствах в раннем детстве.
7. «Найти своего Учителя» – размышления о духовно-нравственном развитии младшего школьника.
8. «Время послужить ближним» – размышления об отрочестве.
9. «На страну далече...» – размышления о духовно-нравственном становлении подростка.
10. «Зачем я живу?» – размышления о духовно-нравственном становлении в юношеском возрасте.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «Зачтено» ставится при выполнении следующих требований: в эссе сформулирована проблема, приведена четкая аргументация, представлены тезисы, которые отстаиваются автором, сделаны выводы.
- «Не зачтено» ставится при несоответствии эссе указанным выше критериям.

Список литературы

Список основной литературы

1. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2016.
2. Склорова Т. В. Возрастная психология (от рождения до старости) / Т. В. Склорова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2017.
3. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский – М.: Academia, 1996.
2. Склорова Т. В., Янушкявичене О. Л. Возрастная педагогика и психология / Т. В. Склорова, О. Л. Янушкявичене – М.: Покров, 2004.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Соколова М. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников: осмысление пути системного развития [Электронный ресурс] / М. Е. Соколова // Духовно-нравственное воспитание школьников: осмысление пути системного развития. Методические материалы для работы с различными субъектами образовательного процесса. – Калининград, 2013. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/0B32odAx67SMgTIRfd19uQlpHZzA>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

Результат освоения образовательного модуля «Наименование образовательного модуля»: в результате освоения модуля слушатели овладеют комплексом научно-теоретических представлений о специфике традиционной народной культуры, ее структуре, образно-символическом строе, ценностно-нравственных основаниях; овладеют способами анализа феноменов традиционной культуры, способами экспликации ее смыслов; приобретут опыт рефлексивного применения содержания традиционной народной культуры в образовательном процессе. Все вышеизложенное будет содействовать развитию ценностно-смысловых, познавательных и коммуникативных компетенций педагога.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Феномен традиционной народной культуры – специфика, строение, образно-символический строй, ценностно-нравственные основания	0,5	1	-	1,5
2.	Психолого-педагогические подходы к рефлексивному использованию содержания традиционной культуры в образовательном процессе	0,5	1	-	1,5
3.	Потенциал традиционной народной культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся	1	1	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Феномен традиционной народной культуры – специфика, строение,	Понятие «традиционная народная культура» (далее – ТНК). ТНК и фольклор как целостный образ мира. Синкретичность, вариативность, импровизационность, коллективный характер создания. Связь внутренних законов ТНК с современными требованиями к организации	0,5

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	образно-символический строй, ценностно-нравственные основания	образовательного процесса. Ценностно-нравственные основания как ядерные образования традиционной картины мира. Система центральных символов, образов и их раскрытие в ТНК	
2.	Психолого-педагогические подходы к рефлексивному использованию содержания традиционной культуры в образовательном процессе	Научно-теоретические подходы к осмыслению психолого-педагогического потенциала ТНК (К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский и др.). Проблема рефлексии содержания ТНК субъектов педагогической деятельности. Развивающий потенциал основных жанров ТНК. Учет возрастных особенностей и ведущей деятельности обучающихся при использовании содержания ТНК в образовательном процессе	0,5
3.	Потенциал традиционной народной культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся	Проблемы и вызовы современности в аспекте задач духовно-нравственного воспитания. Методические подходы и принципы использования содержания ТНК для развития у обучающихся компетенций ценностно-смыслового, познавательного, коммуникативного планов	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Психолого-педагогический потенциал русской народной культуры и возможности его использования в духовно-нравственном развитии личности ребенка»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Феномен традиционной народной культуры – специфика, строение, образно-символический строй, ценностно-нравственные основания	Практическая работа: диагностическая методика «Картина традиционного мира. Дискуссия по результатам проведения диагностической работы	1
2.	Психолого-педагогические подходы к рефлексивному использованию содержания	Практическая работа в форме педагогической мастерской ценностных ориентаций – экспликация смыслов предложенных к анализу произведений ТНК. Дискуссия по результатам работы	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	традиционной культуры в образовательном процессе		
3.	Потенциал традиционной народной культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся	Групповая практическая работа: создание и презентация проектов интеграции ТНК в образовательный процесс	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по итогам выполненных слушателями творческих разработок. Разработки представляют собой описание образовательных событий (реально проведенных или планируемых) на материале ТНК.

Тематика разработок

- «Развивающий потенциал традиционной народной игры в образовательном процессе начальной школы»;
- «Развивающий потенциал традиционных народных сказок (песен, танцев, промыслов)»;
- «Паремии ТНК (пословицы, поговорки, загадки) и их использование в образовательном процессе»;
- «Развитие ценностно-смысловых компетенций подростков и юношей в условиях мастерских ценностных ориентаций на материале паремий ТНК»;
- «Потенциал ТНК в организации внеурочной деятельности».

Слушатели могут также представить разработки на инициированные ими темы, соотносящиеся с содержанием курса.

Разработка включает: название и тему образовательного события, цель, задачи, методы, описание целевой аудитории, краткое описание события, анализ планируемых результатов и возможных последствий.

По итогам проведения промежуточной аттестации слушатели могут получить либо «зачтено» (при выполнении всех видов запланированных работ), либо «не зачтено» (при их невыполнении).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 240 с.
2. Волкова, В. Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В. Н. Волкова. – СПб.: Планета Музыки, 2016. – 160 с.
3. Кукушин, В. С. Этнопедагогика: Учебное пособие / В. С. Кукушин. – М.: МПСУ, МОДЭК, 2013. – 432 с.

4. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: Учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А.С. Кривцова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 333 с.

Список дополнительной литературы

1. Зыкова, М. Н. Фольклор как социально-психологический феномен: Монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2005. – 98 с.
2. Зыкова, М. Н. Фольклоротерапия. Структурирование жизни через обряд. Учебное пособие. – М., МОДЭК, 2006. – 113 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

Результат освоения образовательного модуля «Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»: формирование умения использовать в педагогической практике технологию социального проектирования как механизма развития ценностно-смысловой сферы учащихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Алгоритм работы над социальным проектом	1,5	-	1,5
2.	Формирование ценностно-смысловой сферы учащихся. Из опыта социального проектирования в Православной гимназии	3	-	3
3.	Работа с предложенным кейсом	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	0,5
ВСЕГО:		4,5	1,5	6

Содержание образовательного модуля

«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой сферы учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Алгоритм работы над социальным проектом	Классификация социальных проектов. Выбор проблемы, постановка целей и задач. Планирование. Реализация социального проекта. Презентация. Рефлексия	1,5

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
2.	Формирование ценностно-смысловой сферы учащихся. Из опыта социального проектирования в Православной гимназии	Опыт реализации социальных проектов в Православной гимназии г. Калининграда по тематике базовых национальных ценностей	3
ВСЕГО:			4,5

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Социальное проектирование как метод развития ценностно-смысловой
сферы учащихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Работа с предложенным кейсом	Работа в группах «Определение проблемы, формулирование цели, задач и составление примерного плана реализации социального проекта»	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			1,5

Промежуточная аттестация включает в себя два задания:

1. Определить проблемное поле (для возможных социальных проектов учащихся образовательных организаций).
2. На примере решения одной из предложенных проблем сформулировать цель, задачи и примерный план реализации социального проекта.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хорев, Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. – № 3. – С. 26-31.

Список дополнительной литературы

1. Берестова, Л. И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2007. – 212 с.
2. Беспалова, Г. М., Виноградова, Н. М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение к школе. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
3. Войцеховский, С. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие. – СПб: СПбГИЭУ, 2008. – 46 с.
4. Луков, В. А. Социальное проектирование: Учебное пособие / В. А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с.
5. Пономаренко, Ю. В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. – № 1. – С. 54-64.
6. **Рукавишникова, Е. В.** Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников / Е. В. Рукавишникова, Г. А. Васильева, М. В. Жиркова // Доп. образование. – 2005. – № 10. – С. 26–29.

7. **Социальное проектирование:** Реком. по оформ., оценке эффективности и ресурсному обеспечению соц. проектов / сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова. – Н. Новгород: Пед. технологии, 2004. – 95 с.

8. Трофимова, Л. П. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования социальной компетентности школьников // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. – № 1. – С. 83-92.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

Результат освоения образовательного модуля *«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»:* слушатели приобретут навыки анализа программы духовно-нравственного развития и воспитания, которые позволят скорректировать имеющиеся в школах документы в указанной сфере; приобретут навыки проектирования уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Система духовно-нравственного воспитания образовательной организации: проблемы и перспективы	1	-	-	1
2.	Анализ эффективности программы духовно-нравственного воспитания	-	2	-	2
3.	Проектирование уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	-	2	-	2
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Система духовно-нравственного воспитания	Понятие системы. Проблемы создания системы духовно-нравственного воспитания в образовательной организации. Понятие	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	образовательной организации: проблемы и перспективы	уклада жизни школы. Типичные проблемы при разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания	
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Изучение опыта образовательной организации в области формирования системы духовно-нравственного воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Анализ программы духовно-нравственного воспитания	Семинар-практикум: анализ структуры и содержания программы духовно-нравственного воспитания образовательной организации, разработка критериев ее оценки	2
2.	Проектирование уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей	Семинар-практикум: определение составляющих уклада жизни школы, его ценностного наполнения; разработка учебной модели уклада жизни образовательной организации	2
Промежуточная аттестация		Практикум «Экспертная оценка» (описание промежуточной аттестации представлено ниже)	1
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация предлагается в форме практикума «Экспертная оценка». Слушатели делятся на подгруппы, каждая из которых рассматривает одну программу духовно-нравственного развития и воспитания образовательной организации, без указания названия школ и авторов из числа представленных на сайтах образовательных организаций, для осуществления ее экспертизы.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении задания (анализ произведен с опорой на критерии оценки программ, приведены аргументы);
- «не зачтено» при невыполнении задания (отсутствие способности проводить анализ, аргументацию, отсутствие критериальной базы).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Захарченко М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области: Материалы исследования. – Калининград, 2017.
2. Коротких С. Н. Концепция основ стратегического управления негосударственным образовательным учреждением «Православная гимназия г. Калининграда» / С. Н. Коротких. – Калининград: Калининградский областной институт развития образования, 2016.

Список дополнительной литературы

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
2. Захарченко М. В. Основа антропосообразного образования – живая православная традиция. Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания: Научно-методическое пособие / Под ред. А. Г. Козловой, Л. А. Немчиковой, А. С. Роботовой. Вып.1. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

Результат освоения образовательного модуля «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»: формирование целостного видения организации профориентационной деятельности с учетом современных федеральных и региональных трендов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	1	1	-	2
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников	1	1	-	2
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций	1	0,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		3	2,5	0,5	6

Содержание образовательного модуля

«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Содержание профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	Понятие «профессиональное самоопределение», профориентационные аспекты в социологических исследованиях, медицине, психологии, социальной педагогике. Проблемы субъектности в формировании профессионального самоопределения	1
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников	Субъекты организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего, дополнительного, профессионального, высшего образования и их социальные партнеры. Обзор ресурсного обеспечения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	1
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций	Обзор профессиональных стандартов, национальной система компетенций и квалификаций. Профориентационные инициативы государства, бизнеса. Национальный чемпионат WorldSkills	1
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Междисциплинарный и комплексный характер профессиональной ориентации школьников	Семинар-дискуссия «Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение». Обсуждение аспектов организации профориентационной деятельности в образовательной-организации: – психолого-педагогические особенности профессионального самоопределения; – образовательная траектория обучающихся;	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– взаимодействие с социально значимыми партнерами и др.	
2.	Оценка готовности образовательной организации к реализации сопровождения профессионального самоопределения школьников.	Работа в группах: 1. Анализ ресурсного обеспечения образовательных организаций для сопровождения профессионального самоопределения школьников. 2. Анализ целесообразности участия образовательных организаций слушателей в региональном проекте «Колледж-класс». Анализ опыта реализации проекта, проблем и возможностей. 3. Анализ возможности реализации в образовательных организациях слушателей системы профессиональных проб	1
3.	Требования к профессии: профессиональные стандарты, национальная система компетенций и квалификаций.	Работа в группах: разработка модели критериальной оценки готовности обучающихся к профессиональному самоопределению	0,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			3

Промежуточная аттестация предполагает проведение анализа деятельности по профессиональной ориентации школьников на текущий момент в образовательной организации слушателя с точки зрения реализации возможностей, изученных в рамках модуля.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» заслуживают слушатели, показавшие освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, изучивших обязательную литературу, рекомендованную программой.

«Не зачтено» выставляется слушателям, не показавшим освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных рабочей программой образовательного модуля, допустившие серьезные ошибки в выполнении практических заданий, не справившихся с выполнением промежуточной аттестационной работы.

Список литературы

Обязательная литература

1. Волков Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б. С. Волков. – М.: Говорящая книга, **2015**.
2. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Учебное пособие для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература

1. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Загвоздкин В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки // Педдиагностика. – 2005. – № 1. – С. 116-125.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Зеер Э. Ф., Павлов А. М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Климов Е. А. Как выбирать профессию? – М.: Просвещение, 1990.
7. Климов Е. А. Профессии научных работников: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Климов Е. А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
10. Лернер П. С. Инженер третьего тысячелетия. Учебное пособие для профессиональной ориентации школьников. – М., Академия, 2005.
11. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
12. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие / Под. ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Академия: Моск. учеб., 2010.
13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2010.
15. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
16. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Кем я хочу быть. Учебное пособие для учащихся 5 – 6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
17. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Моя профессиональная карьера. Познаю себя и профессии. Программа с методическими рекомендациями для учителей. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
18. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей к учебному пособию для учащихся 7 – 8 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
19. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Учебное пособие для учащихся 9 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

20. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей к учебному пособию для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

21. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

*«3D-моделирование на уроках технологии
(образовательная стажировка на базе детского технопарка "Кванториум")»*

Результат освоения образовательного модуля «3D-моделирование на уроках технологии (образовательная стажировка на базе детского технопарка "Кванториум")»: формирование компетенций педагогов предметной области «Технология» в области 2D- и 3D-моделирования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*«3D-моделирование на уроках технологии
(образовательная стажировка на базе детского технопарка "Кванториум")»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Основы 2D-моделирования	1	2	-	3
2.	Основы 3D-моделирования	1	3	-	4
3.	Основы работы с оборудованием: 3D-печать и лазерная резка. Разработка и изготовление изделия	1	3	-	4
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		3	9	-	12

Содержание образовательного модуля

*«3D-моделирование на уроках технологии
(образовательная стажировка на базе детского технопарка "Кванториум")»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*«3D-моделирование на уроках технологии
(образовательная стажировка на базе детского технопарка "Кванториум")»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Основы 2D-моделирования	2D-графика. Обзор инструментов моделирования. Этапы разработки 2D-контента	1
2.	Основы 3D-моделирования	Трёхмерная графика. Обзор инструментов моделирования. Этапы разработки 3D-контента	1
3.	Основы работы с оборудованием: 3D-печать и лазерная резка. Разработка и изготовление изделия	Виды и назначение 3D-принтеров. Способы 3D-печати. Основы работы с лазерным станком	1
ВСЕГО:			3

Содержание практических занятий образовательного модуля
«3D-моделирование на уроках технологии
(образовательная стажировка на базе детского технопарка "Кванториум")»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Основы 2D-моделирования	Изучение элементов интерфейса CoralDRAW. 2D-графика в среде CoralDRAW	2
2.	Основы 3D-моделирования	Изучение элементов интерфейса SolidWorks. Моделирование 3D-объектов в SolidWorks	3
3.	Основы работы с оборудованием: 3D-печать и лазерная резка. Разработка и изготовление изделия	Устройство 3D-принтера и лазерного станка. Виды 3D-принтеров и лазерных станков. Техника безопасности при работе с оборудованием. Вывод изображения на устройство	3
Промежуточная аттестация		Содержание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			9

Промежуточная аттестация

Форма аттестации: разработка изделия. Примерная тематика: моделирование шкатулки, создание брелоков и т. д.

Критерии оценки результатов аттестации: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям (свобода владения оборудованием и программным обеспечением; качество выполнения практической работы).

Оценка «зачтено» выставляется при успешном выполнении итогового задания: создание модели изделия и его изготовление на лазерном станке или 3D-принтере.

Оценка «не зачтено» выставляется при невыполнении итогового задания.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Мэрдок К. Autodesk 3DS Max 2015. Библия пользователя Autodesk 3ds Max 2013 Bible. – М.: «Диалектика», 2015. – 816 с.
2. Петелин А. Ю. 3D-моделирование в SketchUp 2015 – от простого к сложному. Самоучитель / А. Ю. Петелин. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 370 с.

Список дополнительной литературы

1. Зеньковский В. 3D-моделирование на базе Vue xStream: Учебное пособие / В. Зеньковский. – М.: Форум, 2011. – 384 с.
2. Погорелов В. AutoCAD 2009: 3D-моделирование / В. Погорелов. – СПб.: BHV, 2009. – 400 с.
3. Полещук Н. Н. AutoCAD 2007: 2D/3D-моделирование / Н.Н. Полещук. – М.: Русская редакция, 2007. – 416 с.
4. Прахов А. А. Самоучитель Blender 2.7. / А. А. Прахов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 400 с.
5. Тимофеев С. М. 3DS Max 2014 / С. М. Тимофеев. – СПб: БХВ, 2014. – 512 с.

6. Трубочкина Н. К. Моделирование 3D-наносхемотехники / Н. К. Трубочкина. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 499 с.
7. Чехлов Д. А. Визуализация в Autodesk Maya: Mental Ray Renderer / Д. А. Чехлов. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 696 с.
8. Швембергер С. И. 3ds Max. Художественное моделирование и специальные эффекты / С. И. Швембергер. – СПб.: BHV, 2006. – 320 с.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Вопросы содержания предмета «Технология»»

Результат освоения образовательного модуля «Вопросы содержания предмета «Технология»: владение содержанием предмета «Технология».

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Вопросы содержания предмета «Технология»»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Теоретические основы преподавания технологии	-	-	4	4
2.	Методология урока технологии в контексте ФГОС	2	-	-	2
3.	Метапредметные результаты в технологическом образовании	-	-	2	2
4.	Рабочая программа по технологии	-	2	4	6
5.	Технологическая карта урока	-	-	5	5
6.	Продуктивные и ситуативные задания на уроках технологии	2	-	4	6
7.	Проектная деятельность школьников в условиях технологического образования	2	4	4	10
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		6	6	24	36

Содержание образовательного модуля

«Вопросы содержания предмета Технология»»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Вопросы содержания предмета Технология»»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Методология урока технологии в контексте ФГОС	Понятие современный урок и основные составляющие современного урока. Требования ФГОС ООО к уроку. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС	2
2.	Продуктивные и ситуативные задания на уроках технологии	Понятие продуктивное задание. Технология разработки продуктивных и ситуативных заданий к уроку технологии	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
3.	Проектная деятельность школьников в условиях технологического образования	Организация работы обучающихся над проектом. Алгоритм выполнения проекта. Структура и содержание пояснительной записки	2
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Вопросы содержания предмета Технология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Рабочая программа по технологии	Семинарское занятие. Обсуждение следующих вопросов: – особенности проектирования рабочей программы по предмету; – логика построения рабочей программы; – общая модель рабочей программы; – структура рабочей программы; – планируемые результаты изучения предмета	2
2.	Проектная деятельность школьников в условиях технологического образования	Семинарское занятие. Обсуждение следующих вопросов: – правила оформления пояснительных записок творческих проектов; – публичная защита проектов; – типичные ошибки в организации проектной деятельности школьников; – критерии оценивания проектов; – подготовка проектов к олимпиаде по технологии	4
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля
«Вопросы содержания предмета Технология»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Теоретические основы преподавания технологии	Дидактические принципы технологической подготовки школьников. Методы обучения технологии, классификация (методы передачи и усвоения учебной информации, их характеристика; методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков; методы активизации учебной деятельности). Современная типология уроков технологии	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		(урок изучения нового материала; урок развития практических умений; уроки учебного проектирования; уроки контроля и оценки достижений).	
2.	Метапредметные результаты в технологическом образовании	Просмотр вебинара на тему «Пути и средства достижения метапредметных результатов на уроках технологии»	2
3.	Рабочая программа по технологии	Структура рабочей программы предмета в соответствии с требованиями ФГОС. Этапы составления рабочей программы. Содержание примерных программ по технологии 5-9 классы. Корректировка рабочих программ по технологии в соответствии с требованиями ФГОС	4
4.	Технологическая карта урока	Структура уроков различных типов. Характеристика этапов урока. Разработка технологической карты урока (тема урока выбирается слушателем самостоятельно)	5
5.	Продуктивные и ситуативные задания на уроках технологии	Разработка продуктивных и ситуативных заданий к уроку технологии в соответствии с требованиями ФГОС	4
6.	Проектная деятельность школьников в условиях технологического образования	Изучение методических рекомендаций по организации проектной деятельности школьников в рамках предметной области «Технология»	4
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			24

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде заданий в тестовой форме.

Задания публикуются на сервере дистанционного обучения <https://study.baltinform.ru/> и выполняются с использованием дистанционных образовательных технологий.

В промежуточной аттестации используются задания с кратким ответом, множественным выбором, выбором единственного ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), а также задания на установление соответствия.

Результаты выполнения итоговой аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение теста более, чем на 75 %.

«Не зачтено» ставится за выполнение теста менее, чем на 75 %.

Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. Принцип обучения – это:

А) руководящие положения, лежащие в основе обучения и определяющие его содержание, методы и формы организации;

- Б) совокупность материальных и природных объектов, используемых в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения;
- В) процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

2. Установите верное соответствие

- | | |
|---|--|
| 1) Принцип наглядности | А) сознательное использование |
| 2) Принцип систематичности и последовательности | приобретенных знаний, самостоятельность мышления |
| 3) Принцип оперативности знаний обучающихся | Б) опора на реальные представления обучающихся |
| | В) соблюдение в обучении логики и последовательности |

3. Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей?

- А) Принцип прочности усвоения знаний;
- Б) Принцип научности обучения;
- В) Принцип наглядности.

4. Метод обучения – это:

- А) систематически применяемый способ работы учителя с обучающимися, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы, овладевать знаниями и умениями, а также использовать их на практике;
- Б) руководящие положения, лежащие в основе обучения и определяющие его содержание, методы, формы организации;
- В) совокупность материальных и природных объектов, используемых в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации.

5. Установите верное соответствие:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) Словесный метод обучения | А) упражнения по выполнению приемов, операций |
| 2) Наглядный метод обучения | |
| 3) Практический метод обучения | Б) письменное инструктирование |
| | В) показ трудовых умений |

6. Словесный метод обучения, при котором учитель использует имеющиеся у учащихся знания и опыт, и с помощью вопросов и полученных ответов подводит их к пониманию и усвоению нового материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного – это _____.

7. Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения технологии?

- А) Самостоятельная работа обучающихся с литературой;
- Б) Демонстрация наглядных пособий;
- В) Самостоятельные наблюдения обучающихся.

8. К методам контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков относятся:
- А) Проверочные задания;
 - Б) Тестовые задания;
 - В) демонстрация трудовых приемов.
9. К методам активизации учебной деятельности обучающихся относятся:
- А) Проблемное обучение;
 - Б) Дидактические игры;
 - В) Тестовые задания;
 - Г) Лабораторно-практические работы.
10. Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю?
- А) Творческие проекты;
 - Б) Проверочная работа;
 - В) Контрольная работа.
11. Технологическая культура предполагает:
- А) Овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей;
 - Б) Понимание, использование, управление и оценивание технологии, умение решения проблем, развитие творческих способностей;
 - В) Овладение умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, определение своих жизненных и профессиональных планов.
12. Установите правильное соответствие:
- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) способность понимать, использовать, управлять контролировать и оценивать технологию, умение решения проблем, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости | А) Технологическая культура |
| 2) овладение умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы | Б) Технологическая грамотность |
| 3) овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей | В) Технологическая компетентность |
13. Верно ли, что все типы уроков в своей структуре должны иметь организационный этап?
- А) Верно
 - Б) Неверно
14. На каком этапе урока решается такая образовательная задача, как создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность?
- А) Мотивация учебной деятельности;

- Б) Актуализация знаний обучающихся;
- В) Первичное усвоение новых знаний.

15. Установите верное соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1) Личностный результат освоения технологии | А) Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда |
| 2) Метапредметный результат освоения технологии | Б) Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности |
| 3) Предметный результат освоения технологии | В) Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы |

16. Технологическая карта урока – это _____

17. Перечислите виды уроков, соответствующие такому типу урока, как урок изучения нового материала:

- А) _____;
- Б) _____;
- В) _____.

18. Перечислите виды уроков, соответствующие такому типу урока, как урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков:

- А) _____;
- Б) _____;
- В) _____.

19. Перечислите основные этапы в структуре комбинированного урока:

20. Что в себя включает перспективная подготовка учителя технологии?

21. Укажите последовательность действий педагога при перспективном планировании, после ознакомления с программой?

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Голуб Г. Б., Коган Е. Я., Перелыгина Е. А., Прудникова В. А. Предметная область «Технология» основной школы (5-9-е классы): Примерная программа и элементы УМК: Методическое пособие. – М.: ФИРО, 2015. – 222 с.

2. Современное технологическое образование в школе и педагогическом вузе: Материалы XXI Международной научно-практической конференции по проблемам технологического образования // под ред. Ю. Л. Хотунцева. – М.: МПГУ, 2015. – 132 с.

Список дополнительной литературы

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 24-67.
2. Иванов Д. А., Митрофанова К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2008. – 101с.
3. Калнинш Л. М. Теоретические основы профессионально-динамической системы саморазвития учителя // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 8. – С.25–29.
4. Крузе Б. А. Мультимедийная компетентность учителя // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 6. – С.82 – 85.
5. Позднякова О. К. Нравственное сознание учителя: этический аспект / О. К. Позднякова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 160 с.
6. Поташник М. М. Требования к современному уроку: Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 272 с.
7. Сергеев И. С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроках и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
8. Тарунина Л. В. Система подготовки учителей общеобразовательной школы к введению профильного обучения // Методист. – 2008. – № 5. – С. 21–23.
9. Татарченкова С. С. Урок как педагогический феномен. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
10. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность / Авт.-сост.: С. С. Татарченкова, С. В. Телешов; под ред. С. С. Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
11. Юнина Е. А. Технология качественного обучения в школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/> (Дата обращения 15.01.2018).
2. О концепции доктрины подготовки инженерных кадров в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4921/19901> (Дата обращения 15.01.2018).
3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/og>. (Дата обращения 15.01.2018).
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (Дата обращения 15.01.2018).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Задания итоговой аттестации публикуются на сервере дистанционного обучения <https://study.baltinform.ru/> и выполняются с использованием дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация представлена в тестовой форме.

Результаты выполнения итоговой аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» ставится за выполнение теста более, чем на 75 %.

«Не зачтено» ставится за выполнение теста менее, чем на 75 %.

Примерный перечень заданий для итоговой аттестации

1. Технологическая культура предполагает:
 - А) овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей;
 - Б) понимание, использование, управление и оценивание технологии, умение решения проблем, развитие творческих способностей;
 - В) овладение умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, определение своих жизненных и профессиональных планов.
2. Технологическая грамотность – это _____

3. Технологическая компетентность предполагает _____

4. Современным уроком называют:
 - А) урок актуальный, побуждающий обучающихся получать опыт, необходимый для будущего;
 - Б) урок открытия нового знания;
 - В) урок, обеспечивающий достижение новых результатов;
5. Что не относится к составляющей современного урока:
 - А) планирование;
 - Б) целеполагание;
 - В) деятельность учителя и деятельность обучающихся.
6. Признаки, характеризующие современный урок:
 - А) наличие технологической карты урока, формирование УУД;
 - Б) использование ИКТ-технологии, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока;
 - В) развитие каждой личности в процессе образования, реализация идеи гуманизации образования.
7. Целью каждого урока является:
 - А) формирование познавательных УУД;
 - Б) формирование регулятивных УУД;
 - В) воспитание личности ребенка, который умеет ставить цели, решать задачи, комментировать результаты.

8. Восстановите последовательность этапов урока при системно-деятельностном подходе:
- А) актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
 - Б) выявление места и причины затруднения;
 - В) мотивация к учебной деятельности;
 - Г) рефлексия учебной деятельности;
 - Д) построение проекта выхода из затруднения;
 - Е) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
 - Ж) реализация построенного проекта;
 - З) первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
 - И) включение в систему знаний и повторение.
9. Прочитайте текст, впишите термин.
- В настоящее время на рынке существуют различные RP-системы, производящие различные модели по различным технологиям, из различных материалов. Эти технологии известны, как технологии быстрого _____ и характеризуются процессом автоматического создания сложных трехмерных физических объектов без инструментального их изготовления, путем преобразования данных, поступающих из CAD-системы (система автоматизированного проектирования).
10. Растровые изображения это:
- А) массив пикселей, одинаковых по размеру и форме, расположенных в узлах регулярной сетки;
 - Б) совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов;
 - В) совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов; одинаковых по размеру.
11. Векторное изображение это:
- А) совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов, одинаковых по размеру;
 - Б) совокупность сложных и разнообразных геометрических объектов;
 - В) массив пикселей, одинаковых по размеру и форме, расположенных в узлах регулярной сетки.
12. Недостатками каких изображений является большой объем памяти для хранения:
- А) пиксельных;
 - Б) векторных;
 - В) растровых.
13. Редактор CorelDraw является:
- А) пиксельным редактором;
 - Б) растровым редактором;
 - В) векторным редактором.
14. Чтобы открыть окно инструментов в редакторе CorelDraw необходимо выполнить:
- А) инструменты – настройка;
 - Б) окно – панели – набор инструментов;
 - В) окно – панели инструментов – стандартная;

15. Треугольник в нижнем правом углу инструмента означает:
А) с кнопкой не связан ни один инструмент;
Б) Можно дополнительно взять инструмент ТРЕУГОЛЬНИК;
В) с кнопкой связан не один, а несколько инструментов.
16. Чтобы начать работу с чистого листа в редакторе CorelDraw в окне приветствия необходимо выбрать:
А) new;
Б) open;
В) New From Template.
17. Как поменять ориентацию только нужно страницы в документе?
А) Switch Page Orientation;
Б) Layout – Page Setup;
В) Insert Page After.
18. Открытие, закрытие, сохранение, импорт документа находится в меню:
А) View (Вид);
Б) Edit (Правка);
В) File (Файл).
19. Если требуется создать копию файла, или сохранить его в другой папке или другом формате используется команда:
А) File – Save (Файл - Сохранить);
Б) File – Save As (Файл - Сохранить как);
В) Файл - Сохранить как шаблон.
20. Какой инструмент используется для разбиения объекта эскиза на два или более объектов в SolidWorks?
А) кривая разъема;
Б) кривая разбиения;
В) обрезать эскиз;
Г) разбить объекты.
21. Какая взаимосвязь в SolidWorks заставляет две выделенные линии, дуги, точки или два эллипса оставаться на равном расстоянии от осевой линии?
А) концентричность;
Б) корадимальность;
В) равенство.
22. Как в SolidWorks называется эскиз, в котором все элементы, их положение и разрезы описываются взаимосвязью?
А) определенный эскиз;
Б) неразрешенный эскиз;
В) неопределенный эскиз;
Г) переопределенный эскиз.
23. Какой вид взаимосвязи в SolidWorks заставляет выделенную дугу делить центральную точку с другой дугой или точкой?
А) корадимальность;
Б) слить точки;
В) концентричность;

- Г) равенство.
24. Можно ли изменить начальную плоскость создания эскиза в SolidWorks?
А) можно;
Б) нельзя;
В) можно только для замкнутого эскиза;
Г) можно только для незамкнутого эскиза.
25. Какого сопряжения не существует в составлении SolidWorks?
А) совпадение;
Б) параллельность;
В) перпендикулярность;
Г) коллинеарность.
26. Какие из перечисленных ниже кнопок отсутствуют в диалоговом окне «Новый документ» SolidWorks?
А) эскиз;
Б) деталь;
В) составление;
Г) чертежи.
27. Какой флажок следует установить, чтобы превратить объект эскиза во вспомогательный объект SolidWorks?
А) добавить взаимосвязи;
Б) вспомогательная геометрия;
В) быстрая привязка;
Г) безграничная длина.
28. Сколько максимально плоскостей можно указать при отображении вида модели в разрезе в SolidWorks?
А) один;
Б) пять;
В) три;
Г) две.
29. Какие из перечисленных ниже элементов не учитываются при преобразовании эскиза в объект SolidWorks?
А) вспомогательная геометрия;
Б) обычная окружность;
В) обычная линия;
Г) ни один из перечисленных.