

ОПЕРАЦИЯ «ЛИСТОПАД» для младших школьников Путешествие по осеннему лесу

Это методическое руководство нацелено на развитие эстетического восприятия Природы, творчества и бережного отношения школьников 1-4 классов к окружающей среде. Осенний лес, парк или сквер – идеальное место для первых шагов в познании растений, грибов, животных и сезонных изменений, происходящих в Природе. Предлагается несколько видов деятельности (наблюдения, элементы игровых технологий, творческие задания), часть которых может использоваться на экскурсии, а часть в классе или как домашнее задание. Операция «Листопад» проводится с конца сентября по первую половину ноября.

I. Экскурсия в лес, парк или сквер

1.1. Игра «Узнай дерево по листу»

Один ребёнок называет характерные признаки листа (форма, размер, рисунок края, поверхность на ощупь), а остальные по описанию узнают, с какого он дерева. После этого ребёнок демонстрирует загаданный лист.

1.2. Игра «Разведчики леса»

«Разведчики» (ученики) слушают и выполняют задания «командира» (учителя). Разделите класс на группы по 2-3 человека и дайте им разные задания. Примеры заданий:

- Принесите красные листья и узнайте, с каких они деревьев;
- На каком дереве больше всего жёлтых листьев, а на каком – меньше всего?
- Найдите вблизи самое высокое и самое низкое дерево. Как они называются?
- У какого дерева кора гладкая, а у какого шероховатая?
- Сколько шагов до берёзы (или другого заданного дерева)?
- На каком дереве или кустарнике зелёные листья?
- Найдите листья с разными наростами (галлами)? (Объясните детям, что в них живут личинки насекомых).



- Соберите плоды и семена. Определите, с каких они деревьев и кустарников?
- Поищите шишки, орехи и другие плоды, погрызенные животными. Какие птицы и звери ими лакомились?

1.3. Игра «Кто больше запомнит?»

Нарисовать на земле большой квадрат или прямоугольник, разделить на клетки. В каждую клетку положить лист, плод или семена разных деревьев. Предложить посмотреть и запомнить, какой предмет где лежит? Затем отвернуться и назвать предметы по памяти.

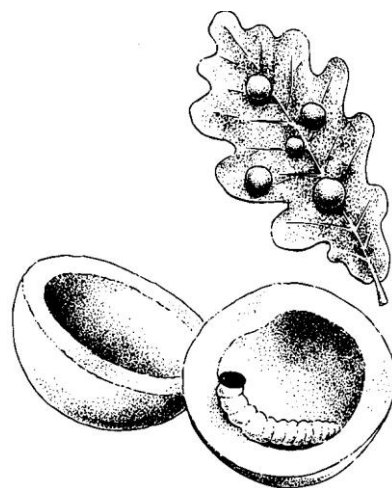
1.4. Кто живёт в опавших листьях? (наблюдения за животными)

Дайте задание детям поискать в опавшей листве (и под ней) различных животных. Рассмотрите их с помощью лупы.

Соберите сухие листья и просейте их через крупное сито. Вы увидите много мелких живых существ.

Какие животные встречаются в листовом опаде? Почему они поселяются в опавшей листве?

Пронаблюдайте, какие птицы и звери кормятся среди опавшей листвы? Что их туда привлекает (семена, плоды, насекомые)?



1.5. Внимание, грибы!

Пока дети выполняют задания, постарайтесь найти различные виды грибов, растущих на земле, на листьях, пнях, стволах и сухих ветвях деревьев. Покажите детям разные места обитания грибов, обратив внимание на многообразии их форм, окраски и размеров. **Объясните детям, что многие грибы ядовиты, и отличить съедобный гриб от ядовитого сложно.** Поэтому дотрагиваться до грибов опасно. Но даже ядовитые грибы важны в жизни Природы: они служат лекарством и пищей для животных, делают почву плодородной, разрушая опавшие листья, ветки и сухие деревья.

1.6. Позаботьтесь о зимней подкормке птиц!

Соберите семена и плоды различных растений, которые можно использовать в зимней подкормке птиц. Это могут быть шишки (с семенами), жёлуди, орехи, грозди ягод калины, рябины, чёрной и красной бузины, семена клёна и ясеня. Высушите их и храните в сухом, прохладном месте (не используйте полиэтиленовые пакеты, чтобы не образовывалась плесень). Объясните детям, что когда наступят холода и выпадет снег, этот корм птицам будет не доступен, и птицы будут искать помощи у человека.

II. Задания для самостоятельной работы

2.1. Наблюдение за наступлением осени

Дайте задание детям каждому выбрать одно из деревьев, растущих по дороге в школу или на пришкольном участке. В тетрадь или блокнот нужно записать даты, когда:

- появились первые жёлтые или красные листья?
- окраска всех листьев на дереве поменялась?
- на дереве осталось совсем мало листьев?

- дерево полностью сбросило листву?

Каждое наблюдение следует сопроводить цветным рисунком этого дерева, где видно, как наступает осень.

2.2. Конкурс «Самый-самый»

Листья удивляют нас необычайно пестрой окраской, своей формой и размерами. В коврах из осенней листвы тысячи листьев самых разных расцветок и форм, а вот попробовать отыскать самый большой лист каждого вида дерева вы не пробовали?

Так вот, можно объявить в вашей школе конкурс на самый большой лист. Конкурс проводится в нескольких номинациях: самый большой кленовый, берёзовый, осиновый, липовый, дубовый, буковый или грабовый лист.

2.3. Рассказ на тему «Жизнь листа» (для 3-4 классов)

Предложите детям написать рассказ о жизни листа, основываясь на своих впечатлениях об осенней прогулке. Он рождается весной, растёт и живёт всё лето, а заканчивает свою жизнь осенью. Но понаблюдайте, что происходит с листом после того, как он расстаётся с деревом, и опишите всё это в своём рассказе. Лучшие сочинения приложите к отчёту.

III. Работа в классе

2.1. Задание «Осенняя палитра»

Попробуйте высушить осенние листья и составить их по мере окрашивания в ряд таким образом, чтобы их окраска постепенно менялась от зелёного цвета к жёлтому, красному и бурому. На таких палитрах листья могут быть расположены со сменой окраски от жёлтой к красной или от жёлтой к бурой, а может быть от светло розовой к бардовой. В этом задании вы можете проявить всё своё творчество, наблюдательность и смекалку. А может быть, вы задумаете создать целый живописный пейзаж, используя осенние сухие листья.



2.2. Задание «Краски Природы»

На уроке труда предложите детям изготовить аппликации и поделки из природного материала на осеннюю тему.

2.3. Конкурс рисунков «Золотая осень»

Проведите урок рисования на тему осени. Предложите нарисовать осенние пейзажи, животных среди осеннего леса. К следующему уроку организуйте выставку работ в классе или холле. Лучшие рисунки приложите к отчёту.

2.4. Задание «Раскрась осенний лист!»

После экскурсии в парк или лес на уроке природоведения раздайте ученикам «раскраску» с контурами наиболее распространённых видов деревьев и кустарников. Предложите раскрасить листья тех растений, с которыми ребята познакомились на экскурсии, вспомнив, какого они были цвета.

